

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Стратегическое управление рисками организации

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)/специализация

Экономика организаций и отраслевых комплексов

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: очная форма обучения зачет с оценкой в 3 семестре.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость
	УК 1.2. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков
ПК 1 Способен подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации	ПК 1.2 Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации
ПК 5 Способен проводить стратегическое управление рисками организации	ПК-5.1. Определяет стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях
	ПК-5.2. Разрабатывает ключевые индикаторы рисков и предельно допустимых уровней для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр)
УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость	Обучающийся знает: сущность стратегии	Вопросы (№1 - №11)
	Обучающийся владеет: методами разработки стратегии управления рисками	Задания (№1 - №3)
	Обучающийся владеет: Методами анализа проблемных ситуаций	Задания (№1- №2)
УК 1.2. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков	Обучающийся знает: сущность стратегии	Вопросы (№1 - №11)
	Обучающийся владеет: методами разработки стратегии управления рисками	Задания (№1 - №2)
	Обучающийся владеет: Методами анализа проблемных ситуаций	Задания (№1- №4)
ПК 1.2 Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации	Обучающийся знает: сущность стратегии	Вопросы (№1 - №9)
	Обучающийся владеет: методами разработки стратегии управления рисками	Задания (№1 - №6)
	Обучающийся владеет: Методами анализа проблемных ситуаций	Задания (№1- №2)
ПК-5.1. Определяет стратегию и политику в области научно-	Обучающийся знает: принципы и методы стратегического управления рисками;	Вопросы (№1 - №6)

аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Обучающийся умеет: Разрабатывать стратегию политики по управлению организацией	Задания (№1 - №3)
	Обучающийся владеет: Методами определения рисков и управлять ими	Задания (№1 - №3)
ПК-5.2. Разрабатывает ключевые индикаторы рисков и предельно допустимых уровней для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска	Обучающийся знает: принципы и методы стратегического управления рисками;	Вопросы (№1 - №4)
	Обучающийся умеет: Разрабатывать стратегию политики по управлению организацией	Задания (№1 - №2)
	Обучающийся владеет: Методами определения рисков и управлять ими	Задания (№1 - №5)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаний образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критические оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость	Обучающийся знает: сущность стратегии
1. Процедуры управления рисками. 2. Общие этапы процесса управления рисками. 3. Подходы к построению системы управления рисками. 4. Преимущества и недостатки централизованной структуры системы управления рисками. 5. Преимущества и недостатки децентрализованной структуры управления рисками. 6. Факторы выбора структуры системы управления рисками. 7. Критерии сравнения эффективности структур систем управления рисками. 8. Общие рекомендации по формированию эффективной системы управления рисками. 9. Предпосылки возникновения концепции интегрированного управления рисками как новой стратегии управления 10. Понятие стратегии 11. Виды стратегий	
УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критические оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость	Обучающийся владеет: методами разработки стратегии управления рисками
1. Какой из экономических кризисов возникает чаще всего из-за внезапных ограничений кредиторов: а) кризис ликвидности; б) стратегический кризис; в) кризис результатов. 2. Долгосрочный кризис, при котором инновационный потенциал предприятия значительно исчерпан и нет возможности его воспроизвести:	

а) кризис ликвидности; б) стратегический кризис; в) кризис результатов. 3. В соответствии с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» в какую очередь подлежат погашению судебные расходы: а) в первую очередь; б) во вторую очередь; в) вне очереди; г) в третью очередь.		
УК	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость	Обучающийся владеет: Методами анализа проблемных ситуаций
Задание 1. Люди оказываются в состоянии беспокойства, когда у них появляются желания, которые пока не могут быть удовлетворены имеющимися возможностями. Они ощущают побуждение к действию, но одновременно – и препятствие, мешающее его исполнению. Как следствие, люди испытывают дискомфорт, неуверенность, им постоянно кажется, что что-то не так. Это внутреннее напряжение часто проявляется в суетливости, не скоординированной деятельности. Точно так же и в приложении к проблемам ведения хозяйственной, экономической деятельности в России в последние годы. И эти проявления беспокойства можно объяснить достаточно определенно: время, когда сравнительно легко и быстро можно было сделать большие деньги, минуло. На рынке товаров и услуг постепенно становится тесно. И теперь уже приходится бороться за каждый процент прибыли. Вопрос. Какие риски преобладают в российской экономике сегодня и как они влияют на ведение предпринимательской деятельности? Задание 2. Любой бизнес – дело рискованное. Риск – вероятность возникновения убытков или неполучения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом. Усиление риска, по сути, – обратная сторона свободы предпринимательства, своеобразная плата за нее. По мере развития рыночных отношений в нашей стране усиливается конкуренция. Чтобы выжить в данных условиях, нужно решаться на внедрение технических новшеств и смелые, нетривиальные поступки, а это усиливает риск. Приходится смириться с неизбежностью риска и научиться прогнозировать события, оценивать риск, не переходить за допустимые его пределы. Выделяют следующие основные виды предпринимательского риска. Производственный риск связан с выпуском продукции, товаров, с осуществлением любых видов услуг и производственной деятельности. Наиболее важные причины производственного риска – возможное снижение предполагаемых объемов производства, рост материальных или других затрат, уплата завышенных отчислений и налогов и т. д. Коммерческий риск возникает в процессе реализации товаров, произведенных или закупленных предпринимателем. Причины коммерческого риска – снижение объема реализации вследствие изменения конъюнктуры или других обстоятельств, повышение закупочной цены товаров, непредвиденное снижение объема закупок, потери товара в процессе обращения, повышение издержек обращения. Финансовый риск возникает в сфере взаимодействия предприятия с банками и другими финансовыми институтами. Он измеряется соотношением заемных средств к собственным: чем выше это соотношение, тем в большей степени предприятие зависит от кредиторов и тем выше финансовый риск, так как прекращение кредитования или ужесточение условий кредита может повлечь за собой остановку производства из-за отсутствия сырья, материалов и т. д. Вопросы 1. Какие виды рисков преобладают в предпринимательской деятельности? 2. Каким образом вышеприведенные риски зависят от сферы деятельности организации? 3. Можно ли минимизировать риски за счет выбора определенного бизнеса? Приведите примеры.		
УК	1.2. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков	Обучающийся знает: сущность стратегии
1. Модифицированная модель оценки капитальных активов. 2. Метод кумулятивного построения ставки дисконта. 3. Систематические и специфические риски. 4. Модели оценки цены и доходности обыкновенных акций. 5. Модели оценки цены и доходности привилегированных акций. 6. Модель CAPM: предположения и соотношения модели. 7. Оптимизация портфеля ценных бумаг по соотношению доходность – риск. 8. Оценка показателя VaR для портфеля. 9. Показатели доходности и риска облигаций. 10. Процессы менеджмента риска при проектировании. 11. Инвестиционные риски по источникам возникновения		

УК 1.2. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков	Обучающийся владеет: методами разработки стратегии управления рисками
Задание 1. В истории науки можно выделить следующую неоднократно встречающуюся схему устранения (сокращения) неопределенности в нашей жизни. Во время серии наблюдений за одним явлением при одинаковых с точки зрения исследователя начальных состояниях регистрируются различные исходы. Исследователь не может объяснить это действием известных ему факторов. Поэтому данное явление признается случайным. Если оно представляет интерес для практической жизни или науки, начинается работа по поиску причин (факторов), определяющих тот или иной исход. По мере накопления знаний такие факторы выявляются, изучаются и становятся если не управляемыми, то хотя бы контролируемыми. В результате неопределенность сокращается (в идеале – исчезает совсем). В первую очередь, выявляются основные факторы, которые оказывают самое сильное влияние на исход. Контроль над основными факторами существенно сокращает неопределенность. Но, как правило, существуют еще и второстепенные, связь которых с изучаемым явлением не всегда очевидна и проста. Активные исследования продолжают до тех пор, пока либо неопределенность не сократится до приемлемого уровня, либо не будет достигнут предел возможностей науки на данном этапе развития человечества. Но потребности общества не стоят на месте. Со временем появляется необходимость и (или) возможности для дальнейшего сокращения неопределенности. Опять начинается выявление и исследование ранее неизученных факторов и процесс продолжается. Несмотря на постоянный поиск практически на каждом этапе развития науки в любом явлении всегда присутствует некоторая степень неопределенности. В зависимости от важности исследуемой области, требуемой практической точности и возможностей науки возможны разные варианты учета и использования существующей неопределенности. Если степень неопределенности пренебрежимо мала с практической точки зрения, то она не учитывается в расчетах и явление рассматривается как почти детерминированное. Степень неопределенности может быть такой, что ей нельзя пренебречь, но при этом она не представляет угрозы, т. е. является приемлемой. Тогда человек пытается найти методы, с помощью которых ее можно было бы учитывать и использовать в своей деятельности. Активные исследования возобновляются только, если появляются новые возможности, позволяющие сократить степень неопределенности без привлечения чрезмерных ресурсов. Вопросы 1. Всегда ли необходимо устранять (сокращать) неопределенность в деятельности? 2. С какой целью осуществляется контроль над основными факторами, которые оказывают самое сильное влияние на исход? 3. Назовите особенности принятия управленческих решений в условиях неопределенности, с учетом того факта, что знания отдельного человека всегда меньше общего научного знания человечества в целом. Задание 2. Непредвиденность наступления состояния означает, что субъект не может сам выбрать или точно предсказать состояние, в котором находится или будет находиться объект. Также к непредвиденности можно отнести еще более сложную для субъекта ситуацию, когда он даже не знает о существовании (возможности наступления) неблагоприятного состояния. Возможность и непредвиденность вместе означают наличие неопределенности. Пример 1 Когда мы бросаем кубик, нам заранее известны все возможные значения, которые могут выпасть на его гранях. Однако точно указать, сколько именно очков выпадет, нельзя. Пример 2 Во время карточной игры игрок не знает ни карт противника, ни то, как противник будет играть, т. е. он находится в состоянии неопределенности, относящейся и к текущему моменту времени, и к будущему. В то же время при игре в шахматы текущее состояние точно известно обоим игрокам и вся неопределенность связана с их дальнейшими действиями. Вопросы 1. Чем отличается непредвиденность наступления состояния объекта в примерах 1 и 2? 2. Назовите особенности принятия управленческих решений в условиях, когда невозможно точно предсказать состояние, в котором находится или будет находиться объект.	
УК 1.2. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков	Обучающийся владеет: Методами анализа проблемных ситуаций
1. Основные моменты, характерные для рискованной ситуации: а) случайный характер события; б) наличие альтернативных решений; в) вероятность получения убытков; г) вероятность получения прибыли; д) а-в; е) а-г. 2. Какая функция риска стимулирует поиск нетрадиционных решений проблем: а) регулятивная; б) защитная; в) инновационная; г) аналитическая. 3. Субъект риска – это: а) юридическое или физическое лицо, находящееся в ситуации риска и осознающее это; б) предприятие-производитель; в) физическое лицо (отдельные индивидуумы, получатели дохода); г) организации непроизводственной сферы деятельности. 4. К рискам, которые целесообразно страховать, относятся: а) вероятные потери в результате пожаров и других стихийных бедствий; б) вероятные потери в результате автомобильных аварий; в) вероятные потери в результате порчи или уничтожения продукции при транспортировке;	

г) вероятные потери в результате невыполнения обязательств субподрядчиками; д) вероятные потери в результате приостановки деловой активности фирмы; е) вероятные потери в результате передачи сотрудниками фирмы коммерческой информации конкурентам; ж) а-д; з) а-е.			
ПК	1.2	Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации	Обучающийся знает: сущность стратегии
1 Ролью идентификации рисков при управлении проектами в..... сфере. 2 Идентификация и оценка рисков: риск-интервью. 3 Интеграция управления рисками в систему управления организацией. 4 Управление рисками: методы и стратегии. 5 Роль и особенности управления рисками деятельности малых предприятий. 6 Учет фактора риска при разработке стратегии компании. 7 Процессный подход к управлению рисками предприятий. 8 Использование системного подхода в риск-менеджменте. 9 SWOT анализ как метод идентификации рисков предприятия.			
ПК	1.2	Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации	Обучающийся владеет: методами разработки стратегии управления рисками
1. По вероятности возникновения и уровню последствий выделяют: а) допустимые, критические и катастрофические риски; б) текущие, перспективные и ретроспективные риски; в) кратковременные и постоянные риски. 2. По уровню действия выделяют: а) допустимые, критические и катастрофические риски; б) страновые, отраслевые, региональные, риски предприятия; в) кратковременные и постоянные риски; г) финансовые и производственные риски. 3. Виды инвестиционного риска: а) капитальный, процентный, селективный, политический; б) операционный, временной, допустимый, кредитный; в) капитальный, селективный, риск законодательных изменений. 4. Какая зона риска характеризуется уровнем потерь, превышающим размер расчетной прибыли вплоть до величины расчетной выручки (дохода): а) зона допустимого риска; б) зона критического риска; в) зона катастрофического риска. 5. По характеру последствий различают риски: а) текущие, перспективные и ретроспективные; б) чистые и динамические; в) риски в сфере принятия решений и риски в сфере реализации решений. 6. У субъектов-банков проявляются следующие риски: а) кредитные; б) процентные; в) ликвидности; г) банковских злоупотреблений; д) а-г; е) а, б и г.			
ПК	1.2	Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации	Обучающийся владеет: Методами анализа проблемных ситуаций
Задание 1. Различают факторы риска внешней среды долговременного, сезонного и краткосрочного действия, а также фиксированные, неопределенные и переменные. Например, такой долговременный фактор, как миграция населения, влияет на условия выполнения пассажирских перевозок, спрос на перевозки, конкурентную среду городского транспорта. Вопросы 1. Перечислите факторы риска внешней среды сезонного и краткосрочного действия, влияющие на работу железнодорожного транспорта.			

2. Каким образом они могут влиять на условия выполнения пассажирских и грузовых перевозок? 3. Каким образом можно минимизировать данные факторы риска внешней среды? Задание 2. На транспорте выделяют следующие виды рисков: 1) коммерческий риск (срывы поставок, неготовность груза в срок, нарушение сроков, невыполнение финансовых обязательств сторон); 2) риск утраты имущества из-за стихийных бедствий, неблагоприятных условий транспортировки; 3) риск утраты имущества по причине забастовок, массовых волнений, военных действий; 4) риски, обусловленные нарушениями техники безопасности и пожарной безопасности; 5) риски хищений; 6) риски экологические (например, несоответствие свойств товара упаковке, в результате чего может быть нанесен ущерб окружающей среде); 7) технический риск – отказ или поломка транспортных средств и, как следствие, возможные задержки доставки груза и повышение вероятности других рисков; 8) риски, причиной которых является низкая квалификация контрагентов системы (например, халатность, утрата документов, их задержка); 9) риск гражданской ответственности от нанесения ущерба третьим лицам. Вопросы 1. Все ли виды рисков, характерные для транспортной отрасли, выделены в задании? 2. Какие риски являются общими для всех видов транспорта? 3. Какие риски специфичны для железнодорожного, автомобильного, воздушного, речного и морского видов транспорта?	
ПК-5.1. Определяет стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Обучающийся знает: принципы и методы стратегического управления рисками;
1. Виды методов оценки риска 2. Методы управления политическими рисками зарубежного инвестирования. 3. Деятельность многостороннего агентства по гарантированию инвестиций МИГА. 4. Деятельность национальных по страхованию инвестиционных рисков. 5. Показатель оценки риска инвестиционного портфеля. 6. Методы хеджирования рисков портфеля ценных бумаг.	
ПК-5.1. Определяет стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Обучающийся владеет: Методами определения рисков и управлять ими
Задание 1. В случае повышения рыночной ставки процента (при прочих равных условиях) курсовая стоимость облигаций: 1. повышается; 2. понижается; 3. не изменяется, так как рыночная процентная ставка не оказывает влияния на курс облигаций. Задание 2. При возрастании общей рискованности инвестирования в акции на фондовом рынке вид графика линии ценной бумаги меняется: 1. увеличивается угол наклона линии графика; 2. уменьшается угол наклона линии графика; 3. линия графика перемещается параллельно вниз; 4. линия перемещается параллельно вверх. Задание 3. Возможные уровни доходности от вложения в акции компаний А и Б равновероятны и имеют значения соответственно (25%, 30%, 45%, 50%) и (30%, 35%, 40%, 60%). Для этих активов: 1. риск вложения одинаков; 2. более рискованны вложения в акции А; 3. более рискованны вложения в акции Б.	
ПК-5.1. Определяет стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Обучающийся умеет: Разрабатывать стратегию политики по управлению организацией
1. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков? а) построение дерева решений б) метод сценариев в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости г) анализ чувствительности д) вероятностный метод ж) имитационное моделирование	

2. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий? а)имитационное моделирование б)вероятностный метод в)учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости г) построение дерева решений д)анализ чувствительности ж)метод сценариев		
3. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты? а)учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости б)анализ чувствительности в)построение дерева решений г)вероятностный метод д)метод сценариев ж) имитационное моделирование		
ПК-5.2. Разрабатывает ключевые индикаторы рисков и предельно допустимых уровней для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска	Обучающийся знает: принципы и методы стратегического управления рисками;	
1.Средства разрешения риска. 2. Чистые и спекулятивные риск 3.Производственные способы минимизации угрозы банкротства. 4. Прогнозирование возможности банкротства посредством финансового анализа конкретных параметров деятельности компании		
ПК-5.2. Разрабатывает ключевые индикаторы рисков и предельно допустимых уровней для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска	Обучающийся владеет: Методами определения рисков и управлять ими	
Задание 1. Дональд Валентайн, один из отцов-основателей плеяды фирмэксплерентов в области электроники и производства компьютеров, в 1993 г. изучил возможность своего участия в финансировании модного тогда биотехнологического бизнеса. Результат был отрицательным. «Не было рынка; было выявлено очень мало проблем, которые можно было решить с помощью подобной технологии; во главе проектов стояли ученые. Мы осмотрели примерно 40 фирм без менеджмента, без идентифицированного рынка, без подготовленного продукта, но с огромным интересом к проведению исследований». Валентайн отказался от финансирования. И, как выяснилось, с полным основанием: в течение первых же трех лет 90 % компаний разорились, и по крайней мере до 1990 г. отрасль оценивалась как неприбыльная. На первом этапе фирмы-пионеры, берущиеся за трудное и рискованное дело внедрения или коммерциализации открытия и изобретения, бедны и слабы, нуждаются в поддержке. В последние десятилетия, когда появились технологические центры и парки, венчурный капитал, ситуация изменилась к лучшему. Поддержка фирмэксплерентов приобрела организованный характер. Неизбежный при финансировании эксплерентов инновационный риск снижается с помощью различных способов. Для большинства эксплерентов поиск нового товара оканчивается неудачей. Те же, кто удачно воплотил идею, вступают во второй этап развития – период бурного подъема. Вопросы 1. Почему, по Вашему мнению, Валентайн отказался от финансирования модного биотехнологического бизнеса? 2. Можно ли считать правилом следующее положение: «На первом этапе фирмы-пионеры, берущиеся за трудное и рискованное дело внедрения или коммерциализации открытия и изобретения, бедны и слабы, нуждаются в поддержке»? Почему? 3. Какие выводы для практической работы российского менеджера в сфере управления рисками можно сделать, используя данный пример? Обоснуйте свои предложения.		
Задание 2. Водитель легкового автомобиля игнорировал красный сигнал светофора и совершил наезд на человека с летальным исходом. Объективная сторона указанного преступления трактуется однозначно – грубое нарушение лицом, управляющим транспортным средством, правил дорожного движения, повлекшее за собой смерть человека. Но субъективная сторона данного деяния может быть различной. В данной ситуации можно выделить три основных варианта. 1. Человек, управляющий автомобилем, испытывал чувство личной неприязни к потерпевшему и сознательно совершил на него наезд. 2. Человек, управляющий автомобилем, находился в нетрезвом состоянии и таким образом осознанно создал потенциальную угрозу жизни и здоровью граждан, реализовавшуюся впоследствии в гибели пешехода. 3. Человек, управляющий автомобилем, поругался с женой, сидящей на соседнем сиденье, в результате чего отвлекся и неосознанно совершил наезд на пешехода. Разумеется, что не во всех трех случаях человек нуждается в перевоспитании. Только в первом и втором случаях он осознанно совершил преступление или осознанно		

создал условия для его совершения. И хладнокровный убийца, и человек, севший пьяным за руль с последующим совершением преступления, представляют социальную опасность и нуждаются, во-первых, в изоляции от общества, а во-вторых, в перевоспитании. В третьем случае человек стал жертвой неблагоприятного стечения обстоятельств (совпадение во времени язвительной реплики жены, красного сигнала светофора и появления пешехода на проезжей части). Социальной опасности он не представляет и в перевоспитании не нуждается. Таким образом, перевоспитание необходимо только в первых двух случаях. Но отсутствие необходимости в перевоспитании не является в данной ситуации основанием для неприменения наказания. Субъективный фактор может повлиять только на степень тяжести наказания, но не отменить его полностью. Следовательно, несмотря на то, что перевоспитание необходимо человеку только в первых двух случаях, наказание неизбежно последует во всех трех. В данном аспекте наказание выступает именно как кара общества за потерю одного из своих членов, а не как фактор перевоспитания. Кроме того, наказание ограничено во времени, причем указанное ограничение четко определяется основными положениями Уголовного и Уголовно-исполнительного кодексов РФ. Рассуждая с точки зрения элементарной логики и рассматривая наказание как целенаправленный процесс, можно утверждать, что наказание прекращается в момент окончательного достижения его цели. Ведь и любой целенаправленный процесс прекращает свое существование после достижения поставленной цели. Если бы основной целью наказания являлось перевоспитание осужденного, то для одних граждан его применение было бы вообще нецелесообразным, а для других срок отбывания наказания должен быть гораздо больше установленных законом пределов. Тогда людей, которые совершили преступление по неосторожности, вообще не следует наказывать, так как они не нуждаются в перевоспитании, а людей, умышленно совершивших преступление и не раскаявшихся до окончания срока отбывания наказания, не следует выпускать на свободу, так как основная цель – перевоспитание – не достигнута. Однако нередки случаи, когда преступники, осужденные за особо тяжкие преступления и даже в колонии продолжающие нарушать закон (хотя бы в виде грубых нарушений режима отбывания наказания), освобождаются по окончании срока лишения свободы, иногда прямо из штрафных изоляторов. Ведь отсутствие признаков раскаяния или нежелание преступника перевоспитываться не является основанием для продления срока наказания.

Вопросы 1. Необходимы ли какие-то меры со стороны организации или в разрешении ситуации должны участвовать только правоохранительные органы. Обоснуйте свой ответ.

2. Какие методы управления рисками, по Вашему мнению, необходимо использовать, если человек, управляющий автомобилем в данном примере – сотрудник организации, совершил наезд в рабочее время при каждом из трех различных вариантов развития событий?

3. Какие методы управления рисками, по Вашему мнению, необходимо использовать, если человек, управляющий автомобилем в данном примере – сотрудник организации, совершил наезд во вне рабочее время при каждом из трех различных вариантов развития событий?

4. Достаточно ли будет применения только юридических методов управления для профилактики рисков в данном примере и нейтрализации их негативных последствий для организации?

ПК-5.2. Разрабатывает ключевые индикаторы рисков и предельно допустимых уровней для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска	Обучающийся умеет: Разрабатывать стратегию политики по управлению организацией
--	--

- 1. Какие компании называют кэптивными (головной офис)?**
 - а) универсальные страховые;
 - б) специализированные страховые;
 - в) ведомственные страховые.
- 2. Какие потери можно считать финансовыми?**
 - а) потери ценных бумаг
 - б) потери сырья
 - в) невыполнение сроков сдачи объекта
 - г) выплата штрафа
 - д) уплата дополнительных налогов
 - е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- 3. Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:**
 - а) страховой тариф;
 - б) страховая сумма;
 - в) страховая премия.
- 4. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?**
 - а) чистыми
 - б) критическими
 - в) спекулятивными
- 5. Чем измеряется величина или степень риска?**
 - а) средним ожидаемым значением
 - б) изменчивостью возможного результата
 - в) оба варианта верны

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Функции субъекта и объекта управления системы риск-менеджмента.
2. Приемы риск-менеджмента.
3. Составляющие элементы риск-менеджмента.
4. Подсистемы системы управления риском: управляющая подсистема, объект управления.
5. Процедуры управления рисками.
6. Общие этапы процесса управления рисками.
7. Подходы к построению системы управления рисками.
8. Преимущества и недостатки централизованной структуры системы управления рисками.
9. Преимущества и недостатки децентрализованной структуры управления рисками.
10. Факторы выбора структуры системы управления рисками.
11. Критерии сравнения эффективности структур систем управления рисками.
12. Общие рекомендации по формированию эффективной системы управления рисками.
13. Предпосылки возникновения концепции интегрированного управления рисками как новой стратегии управления.
14. Концепция приемлемого риска.
15. Функции управления рисками на предприятии.
16. Место подразделений риск-менеджмента.
17. Концепция экономической добавленной стоимости EVA.
18. Достоинства и слабые стороны показателя RAROC.
19. Особенности стандартов риск-менеджмента.
20. Виды методов оценки риска.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения*

задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки